



## **SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN**

**School:** Praktijkschool Hulst

**Datum:** januari 2020

## **Inhoud**

<b>Hoofdstuk 1</b>	<b>Inleiding</b>
<b>Hoofdstuk 2</b>	<b>Algemene gegevens</b>
2.1	Contactgegevens
2.2	Onderwijsvisie / schoolconcept
<b>Hoofdstuk 3</b>	<b>Basisondersteuning</b>
3.1	Preventieve en lichte curatieve interventies
3.2	Onderwijs ondersteuningstructuur
3.3	Planmatig werken
3.4	Basiskwaliteit van het onderwijs
<b>Hoofdstuk 4</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
	Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
<b>Hoofdstuk 5</b>	<b>Ambities</b>

# Hoofdstuk 1      Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsplan van Praktijkschool Hulst. Ons enthousiaste team begeleidt leerlingen op weg naar zelfstandigheid in de maatschappij. We leggen hierbij de nadruk op de individuele mogelijkheden van elke leerling. Op onze school volgt de lesstof de leerling in plaats van andersom. We bieden lesprogramma's op maat!

In dit ondersteuningsplan leest u meer over hoe we dat doen.

# Hoofdstuk 2      Algemene gegevens

## 2.1            Contactgegevens

Schoollocatie:                      Praktijkschool Hulst  
Brinnummer:                        26JV  
Directie:                              A. van Acker  
Adres- en contactgegevens:      Frederik Hendriklaan 16  
   4561 WE Hulst  
   tel.: 0114 312132  
   e-mail [ack@praktijkschoolhulst.nl](mailto:ack@praktijkschoolhulst.nl)  
   of        [info@praktijkschoolhulst.nl](mailto:info@praktijkschoolhulst.nl)  
   website [www.praktijkschoolhulst.nl](http://www.praktijkschoolhulst.nl)

## 2.2            Onderwijsvisie / missie/ambitie

Samen met de Vereniging Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs hebben we gewerkt aan de visie en de missie van het Praktijkonderwijs. Praktijkschool Hulst wil:

- brede ontwikkelingsmogelijkheden aanbieden;
- leerlingen leren hun potentieel actief en zelfstandig te gebruiken;
- de (uitgangs)positie van de jongere op de arbeidsmarkt optimaliseren;
- uitstroomkansen richting arbeid in de regio creëren en verbeteren;
- het welzijn van de jongere op school en in de samenleving vergroten;
- samenhangend, competentiegericht leren binnen en buiten de school;
- innovatief vermogen in het team hebben;
- een flexibele organisatie zijn;
- teamwork, standaard gebruik maken van intervisie en collegiale consultatie;
- een creatief aanpassingsvermogen bezitten voor veranderingen buiten de school.

Einddoel van ons onderwijs is tweeledig:

1. Leerling zodanig toerusten dat hij/zij na het verlaten van de school zo zelfstandig mogelijk kan functioneren in de maatschappij op het gebied van wonen, werken, vrijetijdsbesteding en burgerschap.
2. Geen leerling verlaat de school alvorens een passend vervolgtraject is gevonden

Voorwaardelijk voor deze doelen is ons eigen concept, met andere woorden: de wijze waarop we deze doelen willen bereiken. Allereerst is er sprake van een specifieke doelgroep. Deze doelgroep wordt in een specifiek klimaat op specifieke wijze bediend.

- Individueel op maat gesneden onderwijsaanbod. **De lesstof volgt de leerling.**
- Elke leerling heeft een individueel rooster, uitgaande van de mogelijkheden en kwaliteiten van de leerling (weliswaar rekening houdend met de beperkingen). **De mogelijkheden bepalen het programmaanbod!**
- Kleine groepen met een maximale groepsgrootte van 15 leerlingen in de theorielessen en 10 in de praktijk.
- Leerling is medeverantwoordelijk voor wat hij/zij leert. **Leerling is eigenaar van zijn/haar eigen leerproces** (elke leerling heeft een individueel ontwikkelingsplan)

- Een lesprogramma waarin ruimte is voor differentiatie, waarin de leerling keuzemogelijkheden worden geboden die aansluiten bij zijn/haar leervraag.
- Een lesprogramma dat is gericht op het aanleren van praktische vaardigheden. **Leren door doen!**
- Een lesprogramma dat is gericht op het aanleren van sociale vaardigheden. **Leren door samen doen!**
- Een lesprogramma dat is gericht op toeleiden naar de arbeidsmarkt, wonen, vrijetijdsbesteding en goed burgerschap. **Aanleren van competenties t.b.v. arbeid en zelfredzaamheid**
- Bedrijfsmatig werken en denken. Leerlingen competenties aanleren door ze **authentieke taken** te geven in **bedrijfssimulerende leerling-werkplaatsen/minionondernemingen**
- Goed geoutilleerd gebouw, waar rust, ruimte en structuur de basis vormen.
- Docenten zijn breed inzetbaar en zowel pedagogisch als vakinhoudelijk sterk.
- Lesuitval binnen het praktijkonderwijs is nihil. Bij personele knelpunten (ziekte, afwezigheid) wordt intern te allen tijde een oplossing gezocht. (ook geen sprake van tussenuren)
- Stages en voorbereiding op stages vormen een wezenlijk onderdeel binnen het programma-aanbod van het praktijkonderwijs
- Intensieve en uitgebreide stagebegeleiding is essentieel en vraagt specifieke kwaliteiten van personeel
- Intensieve en uitgebreide nazorg (na plaatsing op de arbeidsmarkt) vindt plaats om bestendigheid van de arbeidsplaats op langere termijn te borgen
- Voorwaarde van het concept zit in de **kleinschaligheid**. Kleine en veilige setting op een aparte locatie met specifiek didactisch-pedagogisch klimaat en korte lijnen naar leerling, ouders, collega's, bedrijven en ketenpartners.
- Praktijkschool is een **"netwerkschool"**. Samenwerking met bedrijven en ketenpartners is van groot belang om het einddoel te bereiken. Het **Pro-bureau** speelt hierbij een sleutelrol. In het Pro-bureau kunnen leerlingen en hun ouders/verzorgers, ex-leerlingen, bedrijven en ketenpartners terecht voor informatie, advies en doorverwijzing m.b.t. leren, werken, wonen en vrijetijdsbesteding. Het Pro-bureau heeft een regiefunctie waar het gaat om een aantal zaken:
  - de versterking van de aansluiting naar het MBO
  - de ontwikkeling van een avondschoon,
  - de verzorging van nazorgactiviteiten
  - het borgen en versterken van het regionale netwerk.

# Hoofdstuk 3      Basisondersteuning

## 3.1            Preventieve en lichte curatieve interventies

### **Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen**

Binnen Praktijkschool Hulst hebben alle groepen een vaste mentor. Hij/zij is eerste aanspreekpunt voor zowel leerling als ouders/verzorgers en in staat eventuele problemen bij de leerlingen vroegtijdig te herkennen. Regelmatig voert de mentor OPP/IOP-gesprekken (coachings-, plannings- en evaluatiegesprekken) met alle leerlingen en zeer regelmatig is er overleg met de ouders/verzorgers. Als ondersteuning van de mentoren en (vak)leerkrachten is er binnen Praktijkschool Hulst een “zorgteam” werkzaam. Dit team bestaat uit de directeur, dhr. A. van Acker, de zorgcoördinator mevr. L. Nobus en op afroep de jeugdverpleegkundige. De zorgcoördinator brengt ‘zorgleerlingen’ in tijdens de wekelijkse teamvergadering waar EXTRA ZORG standaard op de agenda staat. Het zorgteam heeft wekelijks overleg en de zorgcoördinator is tevens voorzitter van het ZAT-overleg met de ketenpartners.

### **Zorg voor een veilig schoolklimaat**

Praktijkschool Hulst stelt zich ten doel de mogelijkheden van de leerlingen zo te ontwikkelen, dat zij zich zonder of met zo weinig mogelijk begeleiding verantwoord in de maatschappij kunnen handhaven.

Bij bovengenoemde doelstelling past een veilig en goed pedagogisch-didactisch klimaat. Die laat zich vertalen in de volgende zaken:

- een fysiek prettige leeromgeving: aan welke voorwaarden moet die omgeving voldoen ?
- omgang met elkaar: hoe gaan leerlingen en leerkrachten onderling met elkaar om ?
- de zorg op school: hoe is de zorg op school geregeld ?

#### **De leeromgeving**

We hechten een enorm belang aan een goed onderhouden en goed geoutilleerd gebouw. Een fysiek prettige omgeving immers levert een belangrijke bijdrage aan een ononderbroken onderwijsleerproces. Kenmerkend voor een prettige omgeving zijn:

- voldoende frisse lucht
- voldoende ruimte
- een aangename temperatuur
- een acceptabel geluidsniveau
- voldoende licht
- optimale hygiënische omstandigheden
- aan de leeftijd van de leerlingen aangepast meubilair
- de mogelijkheid voor de leerling zich even (fysiek) terug te trekken “als ’t even niet gaat”
- goede overblijfsvoorzieningen
- de mogelijkheid zich gezamenlijk te ontspannen in een daartoe ingerichte ruimte

#### **Gedragscodes**

Wie eisen stelt aan voor iedereen acceptabele omgangsvormen dient zorg te dragen voor de juiste voorwaarden:

- zorg dragen voor een prettige sfeer
- stimuleren en bewaken van sociaal gedrag

- respect tonen voor elkaar
- een voor iedereen heldere structuur bieden

Vanuit die basisprincipes kunnen eisen gesteld worden aan de leerlingen en kunnen alle personeelsleden mee helpen bevorderen dat leerlingen t.o.v. elkaar en het personeel de juiste omgangsregels onderhouden.

Die regels laten zich vertalen in:

- leren elkaar op basis van onderlinge gelijkwaardigheid te waarderen,
- leren niet te discrimineren op basis van geslacht, ras, afkomst, begaafdheid of levensovertuiging
- leren elkaar respectvol te behandelen
- leren rekening te houden met de omstandigheden waarin een leerling (tijdelijk) verkeert,
- leren respectvol om te gaan met elkaars bezittingen
- leren respectvol om te gaan met elkaars fysieke integriteit
- leren elkaar aan te spreken op ongewenst gedrag

Pedagogisch verantwoord onderwijs gaat uit van gelijkwaardigheid van leerkracht en leerlingen. Dat wordt zichtbaar gemaakt in het feit dat:

- leerkrachten en leerlingen elkaar uit laten spreken en naar elkaar luisteren,
- besluitvorming plaatsvindt op basis van redelijkheid,
- in gezamenlijkheid gezocht wordt naar oplossingen van problemen,
- verantwoording van gedrag naar elkaar toe plaatsvindt
- gehanteerde regels duidelijk en gemotiveerd aan de leerlingen worden uitgelegd.

Maar pedagogisch verantwoord gedrag straalt ook een maatschappelijke betrokkenheid uit. Een betrokkenheid die zich uit in het expliciet aan de orde stellen van maatschappelijke en culturele onderwerpen als het milieu, de armoede in de wereld, discriminatie, oorlog en geweld en daarmee gepaard gaande onderdrukking, zinloos geweld, enz., maar ook actuele maatschappelijke gebeurtenissen uit de directe omgeving, (regionale) politieke aangelegenheden, kennismaking met andere culturen e.d.

Pedagogisch verantwoord gedrag is ook ethisch verantwoord gedrag. Dat betekent dat wordt uitgedragen dat respectvol met elkaars bezittingen dient te worden omgegaan en dat aantasting van eenieders fysieke integriteit gesanctioneerd wordt. Leerkrachten zullen steeds moreel laakbaar gedrag van leerlingen stellig moeten afkeuren en ervoor moeten waken zelf geen moreel laakbaar gedrag (bv. t.a.v. het milieu, in het verkeer, omgangsvormen, enz.) te tonen of dit van leerlingen te vragen.

Ietwat "kort door de bocht" kunnen we stellen dat het pedagogisch-didactisch klimaat binnen de school eigenlijk is gebaseerd op de "5 R-en" en de "3 V-s".

- rust, regelmaat, reinheid, ruimte en respect
- veiligheid, vertrouwen en vakmanschap

Bovenstaande kreten klinken wellicht wat cliché en conservatief, maar leerlingen, ouders en externe partners zijn allen op de hoogte van deze door ons gestelde waarden en normen, waardoor zaken snel voor eenieder herkenbaar en duidelijk worden.

#### **Aanbod voor leerlingen met dyslexie**

Praktijkschool Hulst hanteert een dyslexieprotocol. De zorgcoördinator coördineert samen met de logopediste (die ook de taal- en rekenondersteuning voor haar rekening neemt) alle zaken rondom leerlingen met dyslexie.

#### **Aanbod voor leerlingen met dyscalculie**

Praktijkschool Hulst hanteert een dyscalculieprotocol. De zorgcoördinator coördineert samen met de logopediste (die ook de taal- en rekenondersteuning voor haar rekening neemt) alle zaken rondom leerlingen met dyscalculie.

#### **Afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie**

Praktijkonderwijs is een vorm van regulier voortgezet onderwijs juist gericht op kinderen met een minder dan gemiddelde intelligentie. De doelgroep van het praktijkonderwijs heeft een IQ tussen de 55 en 80.

De afgelopen jaren is de diversiteit aan leerlingen enorm gegroeid en is het onderwijsaanbod als zodanig meegegroeid. In het kader van Passend Onderwijs hebben we zowel aan de onderkant als aan de bovenkant van ons "PRO-spectrum" een passend onderwijsprogramma in huis. Zowel voor leerlingen die zijn aangewezen op beschermde arbeid/dagbesteding als voor leerlingen die doorstromen naar een vervolgopleiding heeft de school leerstofaanbod.

#### **Toegankelijkheid schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen**

De school ligt in een oude woonwijk, omgeven door een grote tuin.

De school beschikt over een goed uitgerust gebouw met zowel theorie- als praktijklokalen; is gerenoveerd in 1999/2000 en in 2020 heeft het hele gebouw een nieuwe huisstijl gekregen. De school is volledig opnieuw in de verf gezet en opnieuw ingericht. Daarnaast heeft de school een eigen gymzaal en een ruime loods voor de opslag van materialen. In een goed verzorgd en er goed uitziende omgeving is het prettig leren. Een van de voorwaarden om een goed leer- en werkklimaat te creëren, is een goed ingericht en verzorgd gebouw in een goed ogende en verzorgde omgeving.

Daarom besteden we veel aandacht aan:

- de inrichting van het gebouw
- het onderhoud van het gebouw
- de omgeving van de school (plein en tuin)

Voor alle drie geldt dat er rust en orde van moet uitstralen, omdat ons uitgangspunt is dat er slechts goed gewerkt kan worden in een rustige en ordelijke omgeving.

Vanaf augustus 2013 huurt de school een woonhuis in de wijk, waar leerlingen competenties kunnen leren die ze nodig hebben in het kader van burgerschap en wonen. Een realistische woonomgeving waar leerlingen doelgericht en praktisch bezig zijn met "aan wonen gelieerde" activiteiten.

#### **Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen gedragsproblemen**

Praktijkschool Hulst is deelnemer aan het Zeeuws-Vlaamse convenant schoolveiligheid. Dit betekent dat wij nauw samenwerken met de politie. Onderdeel van dit convenant is dat de school gerechtigd is om kluisjes, jassen en tassen van leerlingen te doorzoeken op ongewenste zaken. Denk hierbij aan drugs, alcohol en wapens.

Zie verder ook het hoofdstuk "zorg voor een veilig schoolklimaat".

#### **Protocol bij medische handelingen**

Op school is een veiligheidsplan aanwezig. In deze map zijn alle protocollen (m.b.t. sociale én fysieke veiligheid) gebundeld. Deze zijn tevens gedigitaliseerd en voor eenieder werkzaam in het gebouw toegankelijk. Het protocol medische handelingen (bijvoorbeeld gericht op toedienen van medicatie bij epilepsie of diabetes) is onderdeel hiervan.



## 3.2 Onderwijsondersteuningstructuur

<b>Functies en taakprofielen binnen de school die een beeld geven van de ondersteuningsstructuur</b>	<p>Als ondersteuning van de mentoren en (vak)leerkrachten is er binnen Praktijkschool Hulst een zorgteam werkzaam. Dit team bestaat uit de directeur, dhr. A. van Acker, de zorgcoördinator mevr. L. Nobus en op afroep de jeugdverpleegkundige van de GGD.</p> <p>Het zorgteam heeft wekelijks overleg en de zorgcoördinator is tevens voorzitter van het ZAT-overleg met de ketenpartners. Een groot deel van de leerkrachten binnen de school hebben een opleiding gevolgd specifiek gericht op de doelgroep, zoals bv. Leraar Praktijkonderwijs, Master-SEN etc.</p>
<b>Gemiddelde groeps grootte en beschikbare personele formatie per groep</b>	<p>Maximaal 15 leerlingen per docent tijdens theorielessen, bij praktijklessen wordt gestreefd naar maximaal 8 leerlingen per docent. Daar waar we de reguliere groeps grootte overschrijden wordt een leraarondersteuner of een technisch assistent ingezet.</p>
<b>Gecertificeerde expertise binnen de school</b>	<p>Maatschappelijk werkende, logopediste, diverse Masters Special Educational Needs, Master orthopedagogiek, klinische psychologie, akte praktijkonderwijs.</p>
<b>Professionals die van buiten de school direct beschikbaar zijn voor het ondersteuningsaanbod</b>	<p>Ambulant begeleiders vanuit de REC's, jeugdverpleegkundige, Hulst voor Elkaar, Emergis, Indigo, gemeenten, UWV, politie.</p>
<b>Samenwerking met ouders</b>	<p>Ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten werken samen aan de opvoeding van de kinderen. Daarom vinden we het belangrijk dat de ouder(s)/verzorger(s) betrokken worden bij de school, o.a. ook bij het opstellen van het OPP/IOP en het uitstroomprofiel. Door goed contact weten de ouder(s)/verzorger(s) ook waar de leerlingen en leerkrachten op school mee bezig zijn.</p> <p>Al vóór de start van het nieuwe schooljaar vullen ouders/verzorgers samen met de nieuwe leerling een formulier in wat als startdocument wordt gebruikt door de school.</p> <p>Al in de eerste maand van ieder schooljaar, worden alle ouder(s)/verzorger(s) door de nieuwe mentor van hun zoon/ dochter uitgenodigd voor een intakegesprek, waar de verwachtingen en wensen op elkaar kunnen worden afgestemd. Via de jaarlijkse schoolgids en de website van de school (<a href="http://www.praktijkschoolhulst.nl">www.praktijkschoolhulst.nl</a>) worden ouder(s)/verzorger(s) van informatie voorzien.</p> <p>We organiseren ieder schooljaar een kennismakings- en diverse informatieavonden.</p> <p>Tenminste tweemaal per schooljaar worden ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd om vorderingen en resultaten op school en in de stage te bespreken met de groepsleerkracht. Elke mentor gaat op huisbezoek bij zijn/haar leerlingen. Indien nodig kunnen meerdere huisbezoeken worden afgesproken. Daarnaast bestaat altijd de mogelijkheid om tussentijds met leerkrachten of directeur eventuele vragen of opmerkingen te bespreken.</p> <p>Alle ouders kunnen meedenken, meepraten over de school. Dit kan via de medezeggenschapsraad. In deze raad zitten 2 ouders.</p>

	<p>Ook 2 teamleden maken deel uit van de medezeggenschapsraad. De directeur is oproepbaar als (bestuurs)adviseur. De medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. Vergaderingen zijn openbaar en dus voor iedereen toegankelijk. Van iedere vergadering wordt een verslag gemaakt, dit is op school aanwezig.</p>
<p><b>Samenwerkingsrelaties van de school, ook met organisaties die verantwoordelijk zijn voor jeugdhulp (zorg) gerelateerde taken, en de manier waarop vroegtijdige afstemming tussen professionals van verschillende disciplines plaatsvindt.</b></p>	<p>Wij werken nauw samen met alle organisaties relevant voor onze populatie. Denkt u hierbij aan (o.a.) GGD, Juvent, Zeeuwse Stichting Maatwerk, Provincie Zeeland, Kamer van Koophandel, Emergis, Indigo, UWV, Uitzendbureaus, Hulst voor Elkaar, Gemeente Hulst, Terneuzen en Sluis, RBL en ruim 200 bedrijven (in alle sectoren) waar leerlingen van onze school stages kunnen volgen.</p>
<p><b>Expertise en ondersteuning die vanuit de school aan andere scholen geboden kan worden.</b></p>	<p>Arbeidsvoorbereiding en arbeidstoeleiding is de core business van een praktijkschool. Wij hebben een expertise opgebouwd in een aanbod aan branchegerichte opleidingen waar andere scholen graag gebruik van maken. Daarnaast hebben ook de stagedocenten zoveel expertise opgebouwd, dat het heel goed denkbaar is dat hun deskundigheid kan worden ingezet t.b.v. externe trajecten.</p>

### 3.3 Planmatig werken

**Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen. Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Leerkrachten benoemen uitdagende maar reële SMART-doelen voor de lange (eind schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak**

Tweemaal per jaar heeft de mentor samen met ouders/verzorgers en leerling een IOP-gesprek, waarin duidelijke doelen en acties worden afgesproken en genoteerd in het Individueel Ontwikkelingsplan van de leerling. Mentoren van Praktijkschool Hulst voeren regelmatig coachingsgesprekken met hun leerlingen, waarin het OPP/IOP wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het betreft hier zowel de praktische- als cognitieve ontwikkeling. De cognitieve ontwikkeling van leerlingen wordt minstens tweemaal per schooljaar getoetst middels de CITO die speciaal voor het PRO is ontwikkeld. De resultaten van deze toetsen zijn bepalend voor het vervolgtraject op betreffend vakgebied.

**Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen**

Naast de hierboven beschreven coachings- en IOP-gesprekken tussen mentor en leerling, voert de mentor dezelfde gesprekken met alle bij deze leerling betrokken teamleden en met het zorgteam. In die gesprekken wordt iedere leerling doorgenomen, worden handelingsplannen besproken, op- of bijgesteld, afspraken gemaakt, trajecten besproken/afgesproken enz. Dit gebeurt op leerling- én op groepsniveau. Een en ander vindt plaats tijdens de wekelijkse teamvergaderingen/ leerlingenbespreking.

Tevens is er tweemaal per jaar een algemene leerlingenbespreking, waarbij elke individuele leerling teambreed wordt besproken.

**Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's**

Het dagelijks omgaan met een zo specifieke groep van jongeren vergt een geheel eigen pedagogisch-didactische aanpak. Die specifieke aanpak wordt vooral vertaald in de verzorging en aanbieder van structuur. Die structuur dient duidelijk zichtbaar te zijn in:

- de plaats die de school in de regio inneemt
- een duidelijke omschrijving van het zorgaanbod
- gekoppeld aan duidelijk omschreven kwaliteitseisen
- de algemene organisatie van de school
- duidelijk omschreven beleidslijnen van het bevoegde gezag
- een voor iedereen helder jaarplan, waarin alle zaken van organisatorische aard worden vastgelegd
- een heldere wijze van communiceren van de school
  - met elkaar (directie + team)
  - met de M.R., schoolraad en het bevoegd gezag
  - met de leerlingen
  - met de ouders (incl. klachtenregeling)

- met alle instanties/organisaties waarmee de school te maken heeft
- de te volgen gedragslijn van het personeel moet worden uitgevoerd, conform de bepalingen die zijn vastgelegd in de akte van benoeming, waarbij:
  - expliciet duidelijke afspraken vastleggen over hoe met respect met elkaar wordt omgegaan
  - duidelijk is hoe met respect met leerlingen wordt omgegaan
  - een duidelijke afbakening van verantwoordelijkheden dient te worden vastgelegd
  - duidelijke afspraken worden gemaakt m.b.t. het gewenste leerlingengedrag t.o.v. elkaar en t.o.v. volwassenen.
  - goede afspraken m.b.t. de consequenties van ongewenst gedrag worden gemaakt
- een duidelijke omschrijving van wat wel en niet wordt aangeboden aan de leerlingen
- in duidelijk omschreven specifiek op de doelgroep afgestemde programma's
- een duidelijke omschrijving van de wijze waarop de leerstof wordt aangeboden en waarop wordt getoetst
- met als uitgangspunt de mogelijkheden en beperkingen van de leerling (maatwerk)
- een heldere en voor eenieder inzichtelijke registratie van de ontwikkeling van de leerling, met als doel een planmatige aanpak van zijn of haar onderwijsleerproces, vastgelegd in:
  - externe rapportage
  - interne rapportage, te weten: leerlingvolgsysteem (incl. stagevolgsysteem)
  - ontwikkelingsperspectief / individueel ontwikkelingsplan (OPP/IOP)
  - individueel zorgplan of handelingsplan (indien nodig)
  - nazorgdossier

Daarnaast is nog een aantal elementen van essentieel belang om tot een specifieke aanpak te komen. Deze elementen worden vertaald in:

- de kleinschaligheid van de school
- een aparte setting
  - een tot leeractiviteiten uitnodigend goed geoutilleerd gebouw
  - die dagelijks goed verzorgd wordt
  - waar in een goede sfeer gewerkt kan worden
- specifieke leerkrachten,
  - die duidelijk een team vormen
  - een flexibele instelling hebben
  - goede communicatieve vaardigheden bezitten
  - een meer pedagogische dan ambachtelijke aanpak hebben,
  - maar wel bij voorkeur in een of meer praktijkvakken geschoold zijn
  - een positief kritische houding (openheid) aannemen,
  - een groot relativeringsvermogen hebben,
  - een tomeloze inzet,
  - de nodige humor.
- deskundig onderwijsondersteunend personeel
- specifieke leer- en hulpmiddelen

#### **Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven**

Voor alle leerlingen wordt een Ontwikkelingsperspectief/Individueel Ontwikkelingsplan en een uitstroomprofiel opgesteld. De individuele handelingsplannen van de leerlingen zijn daarop gebaseerd. Daarnaast kunnen er groepsplannen worden gebruikt voor specifieke zaken.

<b>Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en evalueren van hun groepsplannen met de zorgcoördinator (regulier VO) en/of orthopedagoog/psycholoog (VSO)</b>
--

Deze cyclus is verankerd in het zorgplan van de school waarin de zorgstructuur is beschreven.
---

<b>De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar hoe en wanneer</b>
--

Een en ander is vastgelegd in het zorgplan van de school.
---

<b>Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt</b>
--

Zie ook beschrijving bij het item "leerkrachten"
--

### 3.4 Basiskwaliteit van het onderwijs

Datum laatste bezoek Inspectie van het onderwijs: 28 maart 2013.  
Verwachte datum volgend inspectiebezoek: begin 2020  
Toezicht inspectie van het onderwijs: Normaal (basisarrangement)

Bij verbetertraject of periode van aanvullende gegeven-verstrekking hier korte toelichting:

Niet van toepassing

Leerlingvolgsysteem (LVS):

Ons LVS is volledig geïntegreerd in Magister

Hoe worden opbrengsten in beeld gebracht:

Via de "Uitstroommonitor PRO" (het landelijk weergave-instrument van het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs) Daarnaast ontvangen alle leerlingen en ouders tweemaal per jaar een rapportage over hun voortgang.

In hoeverre is er sprake van (Doorlopende) Leerlijnen PO/SBO/SO - VO/VSO – MBO

Ons aanbod in de vakken rekenen en Nederlands sluit aan op het (zeer diverse) instroomniveau van de leerlingen. Dat niveau varieert op onderdelen van groep 3 t/m groep 8 basisonderwijs.

Uitstroomprofielen met doel en referentieniveau (onderwijsarrangementen)

Voor elke leerling wordt een uitstroomprofiel opgesteld binnen zijn/haar OPP/IOP. Dit uitstroomprofiel wordt samen met de leerling en ouders/verzorgers vastgesteld. Wij werken met de volgende uitstroomprofielen:

- dagbesteding
- beschermde arbeid
- reguliere arbeid
- vervolgopleiding
- arbeid techniek
- arbeid dienstverlening
- vervolgopleiding techniek
- vervolgopleiding dienstverlening

## Hoofdstuk 4      Extra ondersteuning

*Praktijkonderwijs is een vorm van ongedeelde onderwijs. Dit houdt in dat het onderwijs- en interne zorgaanbod in elkaar verweven zijn. De hieronder beschreven arrangementen zijn onderdeel van ons standaard aanbod voor onze eigen leerlingen. Daarnaast zijn deze echter ook voor (leerlingen van) andere scholen toegankelijk, die deze faciliteiten zelf niet bieden.*

ARRANGEMENT 1	Pro-bureau
	Praktijkschool Hulst heeft intern het zgn. Pro-bureau, een loket waar leerlingen, ouders, personeel, bedrijven en ketenpartners terecht kunnen voor informatie, advies en doorverwijzing m.b.t. leren en werken, toeleiding naar arbeid, jobhunting, jobcoaching, stagebegeleiding. Ook leerlingen van andere scholen, die niet in staat zijn een diploma of startkwalificatie te behalen, kunnen gebruik maken van dit Pro-bureau.

ARRANGEMENT 2	Praktische leerlingwerkplaatsen/mini-ondernemingen gericht op verwerven arbeidsvaardigheden.
	Praktijkschool Hulst biedt leerlingen de gelegenheid zich in praktische zin te bekwamen in een realistische werkomgeving, waar bedrijfssimulerend en bedrijfsmatig wordt gewerkt in uiterst goed geoutilleerde voorzieningen: minionderneming/atc bouwtechniek minionderneming/atc metaaltechniek minionderneming/atc horeca minionderneming/atc dienstverlening

ARRANGEMENT 3	Branchegerichte cursussen
	Praktijkschool Hulst biedt leerlingen de gelegenheid door de branche erkende certificaten/diploma's te laten halen, zoals: Cursus Basisveiligheid (VCA) Cursus Machinale houtbewerking Cursus Lassen (MIG-MAG/Elektrode) Cursus Werken in de horeca Cursus Schoonmaken in de groothuishouding Cursus Werken in het groen Cursus Werken in de winkel Cursus Werken in de logistiek Cursus Rijden met de vorkheftruck Cursus Rijden met de trekker Cursus zorg en welzijn Cursus EHBO

ARRANGEMENT 4	Trainingshuis wonen
	<p>Praktijkschool Hulst heeft de beschikking over een echt woonhuis in de wijk van de school; een realistische woonomgeving waar leerlingen doelgericht en praktisch bezig zijn met “aan wonen gelieerde” activiteiten.</p> <p>In en om deze realistische woonsituatie werken onze leerlingen aan competenties die nodig zijn voor wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Door het huren van een gewoon huis in een gewone wijk krijgen leerlingen de mogelijkheid dit te oefenen. Ze krijgen te maken met de burens, met de wijk, met regelgeving aangaande gemeentelijke belasting, verzekeringen, energie en andere vaste lasten behorende bij het woonhuis.</p> <p>Het zou eventueel mogelijk kunnen zijn dat leerlingen in de toekomst ook activiteiten voor de buurt opzetten, zoals het doen van boodschappen, strijken, maaltijden verzorgen, klussen etc., hetgeen naadloos aansluit bij de realisatie van de verplichte maatschappelijke stage en de doelstellingen in het kader van burgerschap.</p>

ARRANGEMENT 5	Zeeuwse Stichting Maatwerk
	<p>Samenwerkingsovereenkomst tussen alle VSO en Pro-scholen in Zeeland, waarin scholen elkaar helpen in het aanbod van branchegerichte cursussen. Mocht Praktijkschool Hulst een bepaalde cursus niet in huis hebben, dan kan de school voor deze leerling aankloppen bij een collega-school binnen dit project.</p>

ARRANGEMENT 6	Stagebegeleiding/arbeidsplaatsing/nazorg
	<p>In de afgelopen 25 jaar is veel kennis over en inzicht verkregen in de regionale arbeidsmarkt. Er wordt intensief gezocht naar nieuwe geschikte stagebedrijven en bestaande stagecontacten worden zorgvuldig onderhouden.</p> <p>Gezien onze doelstelling wordt vooral gezocht naar bedrijven die de intentie hebben uitgesproken de stageplaats om te zetten in een arbeidsplaats. Maar ook bedrijven die enkel stageplaatsen kunnen bieden zijn voor de school van groot belang. In deze bedrijven kunnen leerlingen namelijk werken aan hun arbeidscompetenties die essentieel zijn voor het uiteindelijk verwerven van een arbeidsplaats.</p> <p>Eenmaal een geschikt bedrijf gevonden wordt in overleg met alle partijen de stage opgestart.</p> <p>Periodiek vindt een bezoek van de stageleraar aan het bedrijf plaats. Alle bevindingen worden vastgelegd in het stagevolgsysteem en elk contact wordt besproken met de stagiair en zijn/haar ouders/verzorgers.</p> <p>Waar nodig wordt de stage bijgesteld en/of gewijzigd.</p> <p>Indien extra vakgerichte scholing gewenst is wordt contact gezocht met vakopleidingen in de regio, waar de nodige scholing kan worden verzorgd.</p>



	<p>De eerste jaren na arbeidsplaatsing zal de school nog aanspreekpunt zijn voor zowel werkgever als werknemer (oud stagiair).</p> <p>Ook nu zal de stageleraar regelmatig bedrijfsbezoeken afleggen om de vorderingen van de ex-leerling te blijven volgen en bij te sturen waar nodig.</p> <p>Tevens kan er sprake zijn van de inzet van een duaal traject, waarbij de leerling gedurende een vooraf vastgestelde periode 4 dagen gaat werken en 1 dag naar school gaat. Voor deze trajecten wordt een leerwerkovereenkomst afgesloten in combinatie met een arbeidsovereenkomst.</p>
--	---

ARRANGEMENT 7	Avondschool
	<p>Elke maandagavond wordt de zogenaamde avondschool verzorgd. Deze avond vindt plaats van 18.30 – 20.30 uur en is bedoeld voor leerlingen en ex-leerlingen die behoefte hebben aan extra begeleiding en/of scholing. Schoolverlaters die naar het ROC zijn doorgestroomd kunnen deze avond hulp krijgen bij huiswerk. Tevens kan begeleiding worden gekregen op het gebied van vakgerichte theorie, wiskunde, Engels, branchegerichte cursussen etc.</p> <p>De hulpvraag van de deelnemer staat centraal en is uitgangspunt voor de begeleiding.</p>

ARRANGEMENT 8	Hybride trajecten
	<p>Voor leerlingen die het erg moeilijk vinden om binnen de schoolse setting tot ontwikkeling te komen worden mogelijkheden gezocht buiten de school, zoals zorgboerderijen (Binnenste Buiten) en zorgwerkplaatsen in de regio.</p> <p>Daarnaast vindt er intensieve samenwerking plaats met het reguliere VO in Hulst, het Reynaertcollege. Leerlingen kunnen worden uitgewisseld voor diverse (onderdelen) van vakken, zoals het volgen praktijklessen (lassen, bouwtimmeren).</p> <p>Tevens vindt er uitwisseling plaats tussen de PRO- en VSO-scholen in de regio. Leerlingen worden met regelmaat uitgewisseld voor het volgen van branchegerichte cursussen. Een en ander vindt plaats onder de vlag van ZSM (Zeeuwse Stichting Maatwerk)</p>

<b>ARRANGEMENT 9</b>	<b>Niveau 1 en 2</b>
	<p>De school biedt de mogelijkheid tot het behalen van een Entree-diploma in de volgende profielen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorg en welzijn</li> <li>- Bouwen en wonen</li> <li>- Installatie- en constructietechniek</li> <li>- Diensverlening</li> <li>- Horeca</li> <li>- Logistiek</li> <li>- Verkoop</li> </ul> <p>Tevens is er de mogelijkheid voor het behalen van een niveau-2 diploma op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorg/welzijn</li> <li>- Horeca</li> <li>- Lassen (NIL-niveau 2)</li> </ul>

<b>ARRANGEMENT 10</b>	<b>Reken- en taalzwakke leerlingen en NT-2</b>
	<p>De school werkt met niveaugroepen voor het AVO-onderwijs. Hierbij worden specifieke, kleine groepjes taalzwakke en rekenzwakke leerlingen begeleid.</p> <p>Tevens is er sprake van NT-2 onderwijs aan individuele leerlingen en/of kleine groepjes.</p>

<b>ARRANGEMENT 11</b>	<b>Pre-teaching en individuele hulp</b>
	<p>De school biedt ondersteuning in de vorm van pre-teaching voor individuele leerlingen of kleine groepjes.</p>

## Hoofdstuk 5      Ambities

Praktijkschool Hulst heeft sinds jaar en dag van de Onderwijsinspectie een basisarrangement toegekend gekregen. Dat willen we graag zo houden. We kijken doorlopend kritisch naar ons onderwijsaanbod, houden dat up-to-date en willen voldoen aan de nieuwste wet- en regelgeving.

De komende jaren gaan we ons voornamelijk richten op de volgende zaken:

- Doorontwikkeling conform eisen inspectie VO (OPP/IOP/opbrengsten/uitstroom).
- Herbezinning op alle vakken en complete lesaanbod binnen de school/leerlijnen.
- Doorontwikkeling inhoudelijke onderwijsdomeinen “wonen, vrijetijd en burgerschap”.
- Doorontwikkeling van het portfolio en reglement inzake diploma PRO.
- Schoolplan 2021-2025.
- Passend Onderwijs in de regio.