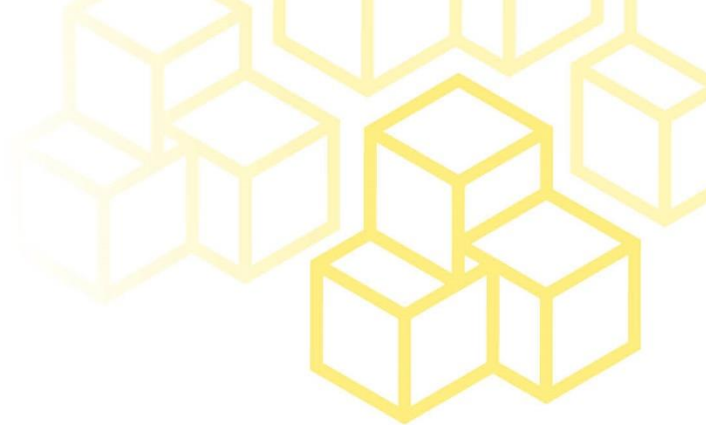


# Schoolprogramma in het kader van NPO

## Inhoud:

Pagina 2 t/m 3	Stappenplan om te komen tot schoolprogramma (incl. samenvatting menukaart)
Pagina 4	Overzicht maatstaven impact, kosten en sterkte van bewijzen
Pagina 5 t/m 7	Resultaten schoolscaan
Pagina 8 t/m 12	Noodzakelijke interventies voor Praktijkschool Hulst
Pagina 13	Samenvatting en kosten
Pagina 14	Samenwerking, monitoring en evaluatie / instemming MR
Bijlage 1:	Schoolscan Praktijkschool Hulst
Bijlage 1a:	Resultaten CITO (rekenen/Nederlands)
Bijlage 1b:	Resultaten vragenlijst welzijn/welbevinden leerlingen
Bijlage 1c:	Resultaten vragenlijst welzijn/welbevinden personeel



## **Stappenplan om te komen tot schoolprogramma**

1. Schoolscan maken, bespreken met team en passende interventies kiezen uit de menukaart (er is ruimte om de uitvoering aan te laten sluiten aan de eigen context en ontwikkeling van de school)

### Soorten interventies:

- A. Interventies gericht op meer onderwijs binnen/buiten reguliere schooltijden
  - Voor- en vroegschoolse interventies
  - Uitbreiding onderwijs: verlengde schooldagen etc.
- B. Didactische interventies gericht op effectievere inzet onderwijs
  - Eén-op-één-instructie (tutoring: leerkracht/docent/onderwijsassistent of andere volwassene geeft intensief individuele begeleiding)
  - Instructie in kleine groepen (tutoring)
  - Individuele instructie (tutoring: elke leerling krijgt individuele opdrachten en begeleiding)
  - Leren van en leren met medeleerlingen (tutoring)
  - Feedback
  - Inzet van digitale technologie (t.b.v. afstandsonderwijs, feedback etc.)
- C. Interventies gericht op sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen
  - Interventies gericht op welbevinden
  - Sportieve activiteiten
  - cultuureducatie
- D. Interventies gericht op executieve ontwikkeling van leerlingen
  - Megacognitie en zelfregulerend leren
  - Samenwerkend leren
- E. Interventies gericht op (extra) inzet van personeel en ondersteuning
  - Klassenverkleining
  - Onderwijsassistenten/leraarondersteuners/instructeurs
- F. Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden (niet zelfstandig inzetten, maar ondersteunend/randvoorwaardelijk voor de hierboven beschreven interventies.
  - Tijdelijke extra benoemingen t.b.v. specifieke interventies
  - Professionalisering die nodig is om interventies te kunnen uitvoeren
  - Schoolontwikkeling en verbetercultuur
  - Digitale technologie t.b.v. specifieke interventies
  - Inzet van aanvullende/nieuwe leermiddelen, toetsen, leerlingvolgsystemen met het oog op maatwerk
  - Ouderbetrokkenheid

2. Doelen formuleren
  - Leerwinst en welbevinden (ook voor stages)
3. Bij een goede uitvoering horen monitoring en evaluatie:
  - Worden de vertragingen/achterstanden ingelopen?
  - Zien we vooruitgang?
  - Waar en hoe kunnen we bijsturen indien nodig?

4. Zoek samenwerking waar wenselijk met collega-scholen en gemeenten. Ook gemeenten krijgen middelen om te ondersteunen bij interventies. Denk aan: jeugdzorg, opvang jongeren, sport- en cultuur.
5. Schrijf schoolprogramma met daarin doelen en interventies. Houd het eenvoudig, pragmatisch en laat een en ander aansluiten bij schoolontwikkeling.
6. Organiseer instemming van de MR

Afhankelijk van de gekozen interventies, die aansluiten op de geconstateerde uitdagingen vanuit de schoolscan, zijn één of meerdere randvoorwaarden wenselijk. Dat kan gaan over extra inzet personeel (in- of extern), externe ondersteuning vanuit de regionale partners of andere partijen of het kan gaan over specifieke (leer)middelen (ICT ed.). Ten aanzien van de gemaakte analyse in de schoolscan en de gekozen interventies is het van belang:

- Oog te hebben voor maatwerk voor groepen, subgroepen of zelfs individuele leerlingen
- Waar mogelijk de relatie te leggen met het IOP van de leerling
- De vraag 'wat heeft deze leerling na het verlaten van de school nodig om zelfstandig te kunnen functioneren in de samenleving met betaalde arbeid' leidend te laten zijn
- De expertise mee te nemen van alle betrokken in de school waaronder de leden van het zorgteam
- Waar wenselijk ideeën uit te wisselen en kennis en ervaringen te delen binnen het regio-overleg praktijkonderwijs

De volgende zaken zijn daarnaast van belang:

- Zorg dat de gekozen interventies aansluiten op de ambities van de school zoals opgenomen in het schoolplan.
- Betrek alle collega's in de opzet én de uitvoering van de plannen. Zorg voor (actieve) invloed en inspraak om draagvlak in de uitvoering te borgen.
- Zorg voor regievoerders in de uitvoering van het project.
- Werk planmatig, cyclisch en systematisch (pdca-cyclus)
- Leg de al dan niet behaalde (tussen-)resultaten vast

**Let op:**

***De menukaart is gebaseerd op internationaal onderzoek en is gericht op het regulier VO.***

***Ten aanzien van het PRO wordt een aantal zaken niet gemist, zoals: mogelijke interventies inzake praktijk/beroepsgerichte vakken en stages.***



## Overzicht maatstaven impact, kosten en sterkte van bewijzen (o.b.v. internationaal onderzoek)

De maatstaf **impact** laat gemiddeld het aantal maanden leergroei zien van leerlingen die de interventie kregen in vergelijking met leerlingen die de interventie niet kregen.

Classificatie impact wordt in beeld gebracht middels een 5-puntsschaal:

zeer laag of geen impact	0 maanden leergroei
laag	1-2 maanden extra leergroei
gemiddeld	3-5 maanden extra leergroei
hoog	6-8 maanden extra leergroei
zeer hoog	9 maanden of meer extra leergroei

De maatstaf **kosten** is gebaseerd op de geschatte kosten van het inzetten van een bepaalde interventie bij een klas van 25 leerlingen.

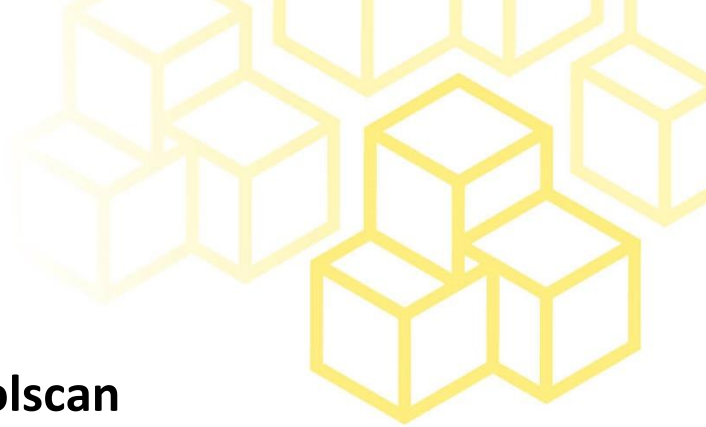
Classificatie kosten wordt in beeld gebracht middels eurotekens:

€	= zeer laag
€€	= laag
€€€	= gemiddeld
€€€€	= hoog
€€€€€	= zeer hoog

De maatstaf **sterkte van het bewijs** is gebaseerd op diverse studies en onderzoeken.

Classificatie bewijs wordt in beeld gebracht middels hangslotjes:

	= erg beperkt bewijs
	= beperkt bewijs
	= gemiddeld bewijs
	= sterk bewijs
	= zeer sterk bewijs



## Resultaten schoolscan

Voor de inhoudelijke schoolscan zie bijlagen:

- Bijlage 1:       Schoolscan Praktijkschool Hulst  
Bijlage 1a:       Resultaten CITO (rekenen/Nederlands)  
Bijlage 1b:       Resultaten vragenlijst welzijn/welbevinden leerlingen  
Bijlage 1c:       Resultaten vragenlijst welzijn/welbevinden personeel

Middels de schoolscan heeft de school getracht achterstanden/vertragingen in beeld te brengen op de volgende gebieden:

- Rekenen/Nederlands
- Spraak- en taalontwikkeling (o.a. NT-2 en logopedie)
- Bewegingsonderwijs
- Bouwtechniek/machinale houtbewerking
- Metaaltechniek
- Branchegerichte cursussen
  - Zorg/welzijn
  - Horeca
  - Lassen
  - Technisch tekenen (autocad)
  - VCA-B
  - Vorkheftruckcertificaat
- Stage
  - Maatschappelijke stage
  - Snuffelstage (oriënterende stage)
  - Plaatsingsstage
- Onderwijstijd
- Ontwikkeling basisvaardigheden (vakoverstijgende competenties)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen
- Welzijn/welbevinden personeel

## Hieronder een beknopte weergave van de resultaten van de schoolscan:

### Rekenen/Nederlands (zie bijlage 1a)

CITO-onderzoek op drie gebieden:

- Vaardigheidsgroei leerling
- Vaardigheidsgroei groep (leeftijdsgebonden)
- Dwarsdoorsnede

Op basis van de gegevens die afkomstig zijn van ons CITO LOVS programma kunnen we constateren dat we nog niet terug zijn op het niveau dat we hadden in schooljaar 2018/2019, het schooljaar voor Corona. We willen deze achterstand inlopen door ons onderwijs anders in te richten. De focus moet liggen op een zo optimaal mogelijk onderwijsaanbod voor de leerlingen. Niet alleen het methodisch materiaal maar ook de omgeving van de leerling moet stimulerend en motiverend zijn, zodat de leerling nóg meer uitgedaagd wordt om te leren en ook daadwerkelijk tot leren komt. De leerlingen worden ingedeeld in niveaugroepen op basis van de resultaten afkomstig van het CITO LOVS programma, dit heeft in eerdere schooljaren positief gewerkt op de persoonlijke groei en ontwikkeling van de leerlingen. Daarom behouden we deze werkwijze en willen we de niveaugroepen verder uitbreiden. Dit betekent een verkleining van de klassen in de theorievakken (AVO). Om dit te kunnen verwezenlijken is de inzet van een extra docent noodzakelijk en zou het tevens wenselijk zijn een onderwijsassistent in te zetten. Voorts is de leerling gebaat bij de inzet van pré-teaching en remedial teaching.

### Nodig:

**Kleinere groepen en meer differentiatiemogelijkheden(uitbreiding niveaugroepen)**

**Preteaching**

**Remedial teaching**

**Individuele begeleiding leerlingen**

### Spraak- en taalontwikkeling (o.a. NT-2 en logopedie)

Inhaalbeweging noodzakelijk van logopedische begeleiding bij risicoleerlingen met spraak/taalachterstand.

Inzet preteaching t.b.v. leerlingen met een taalachterstand is zeer wenselijk.

Inzet individuele begeleiding t.b.v. leerlingen met een taalachterstand wenselijk.

Werken in kleinere groepjes wenselijk.

### Nodig:

**Kleinere groepen**

**Meer differentiatiemogelijkheden (uitbreiding niveaugroepen)**

**Preteaching**

**Individuele begeleiding leerlingen**

### Bewegingsonderwijs

Extra beweegmomenten realiseren tijdens en na schooltijd, omdat er een fikse achterstand is ontstaan.

Extra inzetten op gezonde leefstijl en positieve vormen van vrijetijdsbesteding

Aanbieden van sociale weerbaarheidsvormen tijdens gymlessen

Motorische remedial teaching noodzakelijk voor enkele leerlingen



**Nodig:**

**Weerbaarheidstraining**

**Extra inzetten op gezonde leefstijl/vrijtijdsbesteding**

**Motorische remedial teaching**

**Extra uren bewegingsonderwijs**

**Organiseren extra spel- en sportdagen**

**Praktijkvakken en branchegerichte cursussen**

Een forse groep leerlingen heeft groot aantal praktische vaardigheden niet kunnen oefenen bij de verschillende praktijkvakken en branchegerichte cursussen. Vaardigheden die passen binnen hun IOP en van belang zijn om uit teststromen in de door hen gekozen richting.

**Nodig:**

**Inzet extra uren praktijkgerichte lessen/cursussen teneinde certificaat/diploma te kunnen halen**

**Meer vakoverstijgend werken**

**Stage**

Alle uren maatschappelijke stage en alle uren snuffelstage zijn gedurende bijna een heel schooljaar vervallen. Hierdoor is er een grote achterstand opgelopen in het opdoen van werknemersvaardigheden. Ook een groot aantal plaatsingsstages (o.a. horeca/logistiek/zorg) heeft bijna een heel jaar stilgelegen. Een deel van de leerlingen die zouden uitstromen is daardoor niet geplaatst op de arbeidsmarkt en heeft een extra jaar praktijkonderwijs nodig om uiteindelijk te kunnen uitstromen.

**Nodig:**

**Inzet extra uren stage/snuffelstage**

**Onderwijstijdverlenging aanvragen bij inspectie**

**Onderwijstijd**

Als gevolg van deels fysiek onderwijs en afstandsonderwijs is een deel van de verplichte onderwijstijd dit schooljaar niet gehaald.

**Nodig:**

**Onderwijstijdverlenging aanvragen bij inspectie**

**Ontwikkeling basisvaardigheden (vakoverstijgende competenties)**

Als gevolg van het wegvallen van een groot deel van de contacturen met leerlingen is het niet mogelijk geweest leerlingen zorgvuldig en goed te monitoren, aan te sturen en te corrigeren in het kader van hun ontwikkeling ten aanzien van de basisvaardigheden. Vaardigheden die juist zo belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de individuele leerling teneinde een goed werknemer en burger te kunnen worden.

**Nodig:**

**Inzet extra coachings-uren mentoren**

**Sociale vaardigheidstraining onderbouw**

**Thematisch (samen)werken in bovenbouw**

Sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen (zie bijlage 1b)

Leerlingen geven duidelijk aan dat ze meer leren en veel beter gemotiveerd zijn als de school volledig open is. Voorts hebben ze de contacten met de medeleerlingen als een groot gemis ervaren.

**Nodig:**

**Inzet extra activiteiten voor leerlingen t.b.v. groepscohesie en welbevinden**

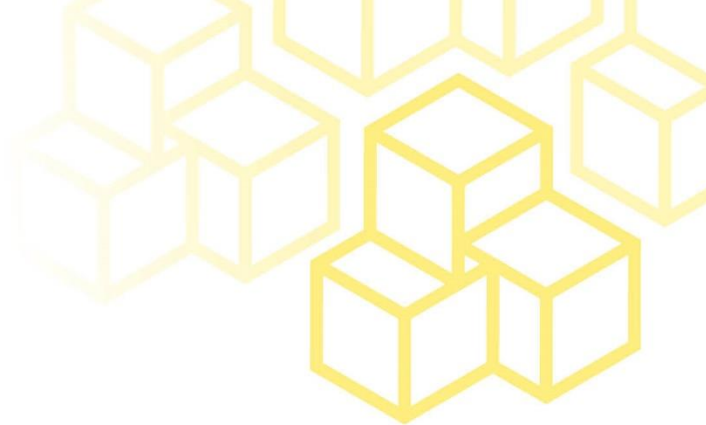
Welzijn/welbevinden personeel (zie bijlage 1c)

Grootste aandachtspunt uit de vragenlijst is de “sociale cohesie” binnen het team en de mogelijkheid om leerlingen goed te kunnen begeleiden.

**Nodig:**

**Inzet extra activiteiten voor personeel t.b.v. groepscohesie**





## Noodzakelijke interventies voor Praktijkschool Hulst met menukaart als basis

### A. Interventies gericht op meer onderwijs binnen/buiten reguliere schooltijden

#### ***Uitbreiding onderwijstijd***

##### Arbeidstoeleiding

- Verlengde stagedagen / -uren
- Stages binnen vakantieperiode
- Extra overlegmomenten stagedocenten met de begeleiders op de werkplek
- Extra snuffelstages
- Extra inzet op basisvaardigheden 'arbeid' binnen schooltijd (VOC's)
- Onderwijstijdverlenging voor leerlingen voor wie uitstroom is uitgesteld

##### Nodig:

**Stagedocent moet nog meer uren besteden aan begeleiding en minder uren worden ingezet als groepsinstructeur binnen de school. Groepsinstructie over laten nemen door leraarondersteuner.**

##### Praktijk

- Extra praktijklessen ten dienste van certificering / diplomering
  - buiten reguliere lestijden (na schooltijd of in avondschool)
  - binnen reguliere lestijd

##### Nodig:

**Inzetten van extra praktijklessen en branchegerichte cursussen voor die leerlingen die als gevolg van achterstand nog niet toegeleid zijn naar arbeid. Inzet extra docent wenselijk.**

##### Overige vakken (waaronder voornamelijk bewegingsonderwijs)

- Extra lesuren / leeractiviteiten gericht op sociaal emotionele ontwikkeling, gezondheid, vrije tijd binnen schooltijd
- Extra specifieke trainingen gericht op faalangst, zelfbeeld, sociale vaardigheden, weerbaarheid ed. binnen schooltijd
- Activiteiten met het oog op groepsvorming én introductie-activiteiten nieuwe schooljaar

**Nodig:**

Weerbaarheidstraining in samenwerking met instructeur van Hulst voor Elkaar.

Extra inzetten op gezonde leefstijl/vrijtijdsbesteding middels project Yourtime.

Extra uren bewegingsonderwijs.

Motorische remedial teaching. Extra handjes aan het bed nodig

Organiseren extra spel- en sportdagen.

Introductie-activiteiten begin schooljaar.

**Overig**

- Verduurzamen of kwaliteitsverbetering van lopende ontwikkelthema's passend binnen kader NPO

**Nodig:**

Aanpassen vakkentabel.

Lesaanbod en streef- en beheersingdoelen PRO her-eiken.

Doorontwikkelen leerlijnen (o.a. leerlijn Burgerschap)

**B. Didactische interventies gericht op effectievere inzet onderwijs**

***Eén-op-één-instructie (docent/onderwijsassistent geeft intensief individuele begeleiding) en instructie in kleine groepen***

- Extra coach- en begeleidingsgesprekken individueel of in subgroepen van leerlingen (groepscoaching 2 tot maximaal 4 leerling) voor het in samenspraak met de leerling opstellen van persoonlijke leerdoelen IOP en/of begeleiding op persoonlijke leerdoelen vanuit het IOP
- Extra individuele instructie, instructie in praktijklessen, stage en AVO-lessen
- Kleinere groepen, waardoor er meer differentiatiemogelijkheden zijn en er beter vakoverstijgend kan worden gewerkt.
- Extra intensieve individuele ondersteuning voor leerlingen, die buitengewoon meer leer- en ontwikkelingsachterstanden hebben opgelopen, zoals NT-2 leerlingen.
- Pre-teaching en/of remedial teaching voor leerlingen voor leerlingen die buitengewoon meer leer- en ontwikkelingsachterstanden hebben opgelopen.

**Nodig:**

Extra coachingstijd voor mentoren, welke ten koste gaat van lesgebonden uren. Extra inzet docent nodig.

Tevens extra handjes aan het bed nodig als gevolg van kleinere groepen en extra individuele

ondersteuning, pre-teaching, remedial teaching en meer differentiatie (uitbreiding niveaugroepen): BKR

inzetten als leraarondersteuner (ophoging functie wenselijk)

***Digitale technologie***

- Uitbreiding digitale registratie leeropbrengsten, eventueel met een grote eigen rol voor de leerling

**Nodig:**

Doorontwikkeling portfolio leerlingen.

Scholing personeel t.b.v. monitoring portfolio.



### **C. Interventies gericht op sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen**

#### ***Interventies gericht op welbevinden***

- Specifieke sociale vaardigheidstraining in onderbouw
- Het verder ontwikkelen van vrije tijdsonderwijs op school al dan niet in samenwerking met externe partners binnen schooltijd

#### **Nodig:**

**Scholing personeel sociale vaardigheidstraining Goldstein-methode.**

**Extra inzetten op vrijetijdsbesteding middels project Yourtime.**

**Weerbaarheidstraining in samenwerking met instructeur van Hulst voor Elkaar.**

#### ***Sportieve activiteiten***

- Het verder ontwikkelen van bewegingsonderwijs, sportactiviteiten, gezondheidsprojecten voor binnen en/of buiten schooltijd, al dan niet in samenwerking met collega-scholen of externe partijen

#### **Nodig:**

**Extra inzetten op gezonde leefstijl/vrijetijdsbesteding middels project Yourtime.**

#### ***Cultuureducatie***

- Extra culturele activiteiten binnen schooltijden als onderdeel van cultuureducatie

#### **Nodig:**

**Introduceren muziekonderwijs in onderbouw. Muziekdocent nodig voor ca. 3 uur per week.**

**Extra inzet CJP-activiteiten**

### **D. Interventies gericht op executieve ontwikkeling van leerlingen**

#### ***Megacognitie en zelfregulerend leren***

- Leerlingen leren zelfstandig te werken met de leerdoelen vanuit het IOP: leren plannen, uitvoeren, evalueren en reflecteren op de behaalde resultaten

#### **Nodig:**

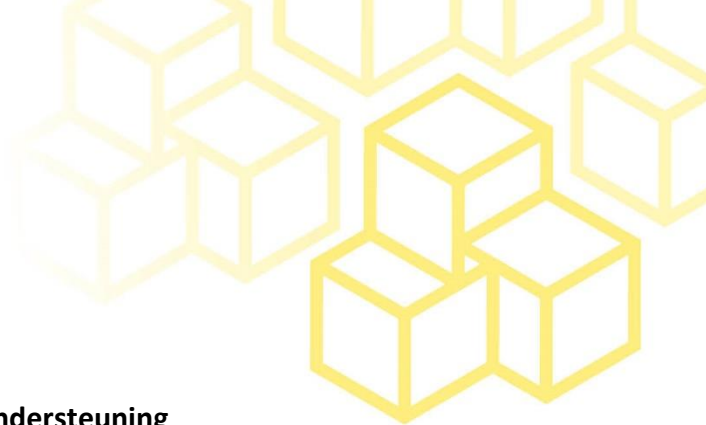
**Extra coachingstijd voor mentoren, welke ten koste gaat van lessen. Extra 'docent-uren' nodig.**

#### ***Samenwerkend leren***

- Het ontwikkelen van projectweken / themaweken 'samenwerkend leren'

#### **Nodig:**

**Introduceren thematisch (samen)werken (in bovenbouw tijdens AVO-vakken)**



## **E. Interventies gericht op (extra) inzet van personeel en ondersteuning**

### ***Meer differentiatiemogelijkheden d.m.v. werken in kleinere groepen***

- Voor theoretische e/o praktische vakken voor die leerlingen, die anders niet de noodzakelijke eindkwalificaties voor uitstroom behalen
- Voor leerlingen die binnen de onderscheiden leerlijnen zodanig uitvallen, dat zij anders niet in staat zijn de noodzakelijke eindkwalificaties voor uitstroom te behalen.
- Voor leerlingen die extra coaching nodig hebben teneinde de doelen uit hun IOP te kunnen behalen.

#### **Nodig:**

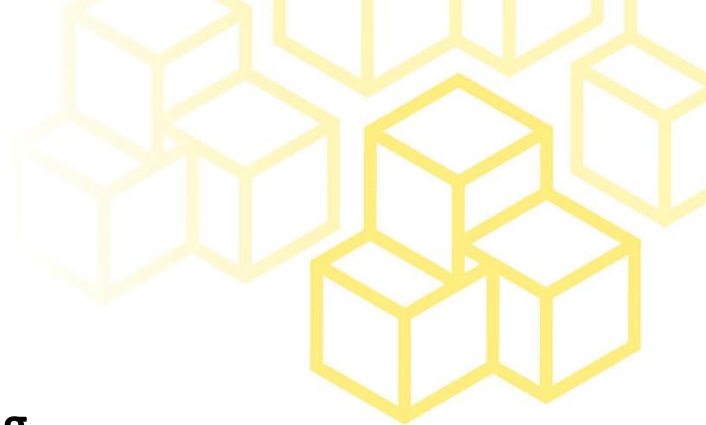
**Inzet extra docent en onderwijsassistent wenselijk als gevolg van kleinere groepen en extra individuele ondersteuning, pre-teaching, remedial teaching en coaching door de mentor.**

### ***Onderwijsassistenten/leraarondersteuners/instructeurs***

- De inzet van leraarondersteuners en onderwijsassistenten in het directe onderwijs aan leerlingen, die anders de eindkwalificatie niet behalen.

#### **Nodig:**

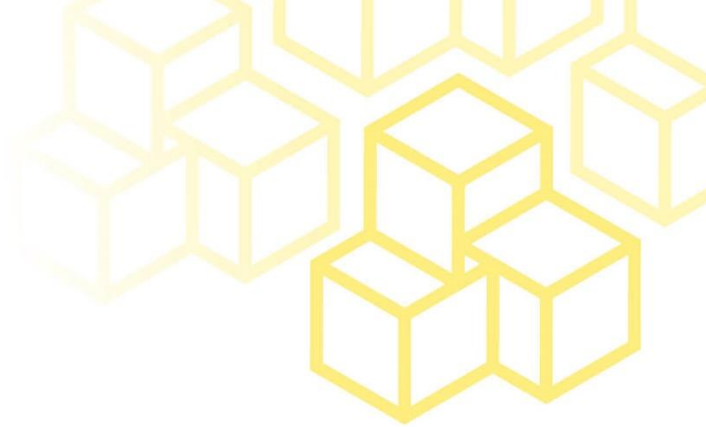
**BKR inzetten als leraarondersteuner. Ophoging functie van onderwijsassistent naar leraarondersteuner, zodat zij zelfstandig kan werken met kleine groepen.**



## Samenvatting

### Wat heeft de school nodig om te hierboven beschreven interventies te kunnen realiseren

Interventie	Kosten
• Extra tijdelijke formatie OP	0,6000
• Extra tijdelijke formatie OOP (onderwijsassistent)	0,4000
• Ophoging BKR naar van onderwijsassistent naar leraarondersteuner, zodat zij zelfstandig in kleine groepen kan werken. Ophoging van schaal 5 naar 7	€ 6500,00
Bovenstaande tijdelijke extra benoemingen zijn het gevolg van:	
- Pre-teaching/remedial teaching	
- Extra individuele begeleiding en begeleiding in kleine groepjes	
- Meer differentiatiemogelijkheden (uitbreiding niveaugroepen AVO)	
- Extra uren praktijk/branchegerichte cursussen	
- Extra uren bewegingsonderwijs	
- Motorische remedial teaching	
- Extra coachingstijd mentoren	
• Muziekonderwijs in onderbouw voor ca. 3 uur per week. Verzoek voor geschikte muziekdocent ligt reeds bij rectoren binnen de stichting	0,0800
• Weerbaarheidstraining i.s.m. Hulst voor Elkaar	nihil
• Goldsteintraining (sociale vaardigheid) + scholing	nihil
• Project Yourtime introduceren i.s.m. Hulst voor Elkaar	nihil
• Thematisch (samen)werken AVO-vakken bovenbouw	nihil
• Doorontwikkeling portfolio en scholing mentoren	nihil
• Aanpassing vakkentabel en lesaanbod her-eiken	nihil
• Doorontwikkeling leerlijnen	nihil
• Extra activiteiten leerlingen (spel en sport/CJP/KOMMA etc.) t.b.v. groepscohesie en welbevinden	€ 2000,00
• Extra activiteiten personeel t.b.v. groepscohesie en welbevinden	€ 2000,00



### **Samenwerking:**

Er is samenwerking gezocht met ‘Hulst voor Elkaar’ in het kader van de interventie rondom vrijetijdsbesteding, gezonde leefstijl, beweging en weerbaarheid.

Tevens is er samenwerking gezocht met KOMMA in het kader van de interventie t.b.v. vrijetijdsbesteding. Voorts is er input gegeven aan “De Zeeuwse Waaier” om wellicht gebruik te kunnen gaan maken van een (nog te ontwikkelen) Zeeuws aanbod.

### **Monitoring en evaluatie**

Om de interventies zorgvuldig te monitoren wordt de voortgang maandelijks geëvalueerd binnen de teamvergaderingen. Worden de vertragingen ingelopen en waar zal aanpassing en bijstelling moeten plaatsvinden?

In januari 2022 zal een tussenverslag worden opgesteld welke zal worden gedeeld met de rector en het CvB.

Middels het jaarverslag zullen de interventies en de resultaten van het gehele traject worden verantwoord.

### **MR**

Dit NPO-schoolprogramma is voorgelegd aan de MR en heeft instemming gekregen tijdens de MR-vergadering van juni 2021.